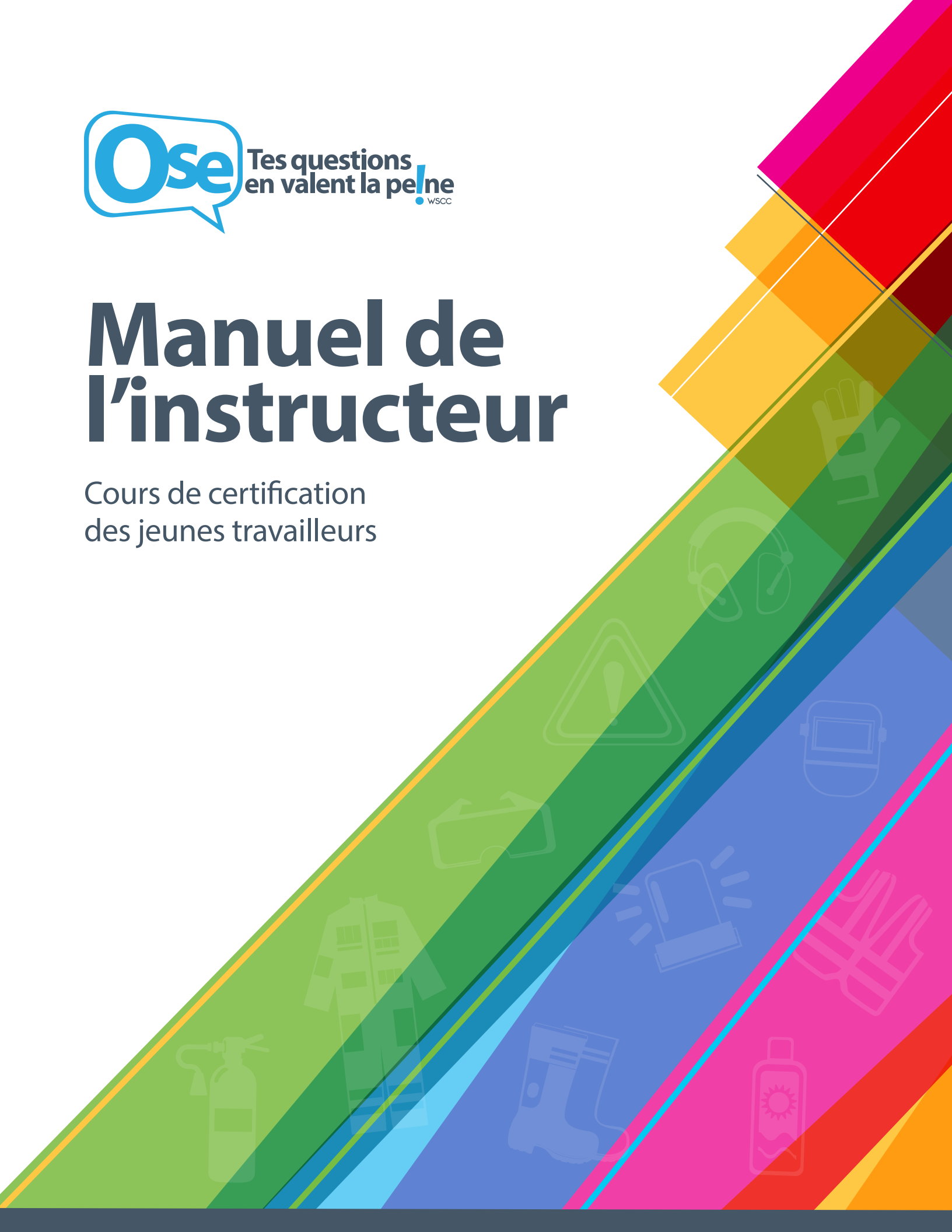




Manuel de l'instructeur

Cours de certification
des jeunes travailleurs



Notre vision

Éliminer les maladies et les blessures professionnelles.

Notre mission

Nous faisons la promotion de la santé et de la sécurité au travail tout en offrant un régime d'assurance sans égard à la responsabilité aux employeurs ainsi que des soins aux travailleurs blessés.

Nos valeurs

Le respect - Nous faisons preuve d'attention, de compassion et d'honnêteté.

La mobilisation - Nous œuvrons avec les autres pour assurer une participation et une collaboration concrètes.

L'intégrité - Nous respectons nos engagements et agissons équitablement.

L'ouverture - Nous sommes accessibles et optons pour la clarté et la transparence.

La sécurisation culturelle - Nous reconnaissons et respectons la dignité culturelle et enrichissons nos connaissances à cet égard.

L'excellence - Nous sommes efficaces et accordons la priorité au service.

L'intendance - Nous soutenons le Fonds de protection des travailleurs par la reddition de comptes et la responsabilité financière.



Voici le cours de certification pour jeunes travailleurs de la Commission de la sécurité au travail et de l'indemnisation des travailleurs (CSTIT). Chaque jour, partout aux Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut, des jeunes font leur entrée sur le marché du travail. C'est une étape importante, d'autant plus qu'il s'agira pour certains d'une première expérience professionnelle et d'une première formation. L'éducation en ce qui a trait aux droits des travailleurs et aux moyens d'assurer la sécurité est essentielle.

La CSTIT a préparé un cours de certification à l'intention des jeunes travailleurs pour leur enseigner les rouages de la sécurité, et mettre en place des assises pour renforcer une culture axée sur la sécurité, en plus de susciter un sentiment de responsabilité en milieu de travail.

La transmission du contenu interactif de ce cours de certification dure deux heures. Il est possible de suivre le cours en ligne ou d'opter pour la version de bureau pour les communautés où l'accès à Internet est limité. S'ils réussissent le cours, les apprenants obtiennent un certificat, qu'ils pourront présenter à des employeurs pour attester de cette formation.

À la fin de ce cours, les apprenants :

- auront obtenu des renseignements essentiels sur la sécurité au travail;

- sauront repérer les risques qui menacent la sécurité au travail;
- pourront partager leurs préoccupations en matière de sécurité et sauront à qui demander de l'aide;
- comprendront leur rôle pour le maintien d'un environnement de travail sécuritaire dans le cadre du système de responsabilité interne (SRI);
- connaîtront la marche à suivre s'ils se blessent au travail.

Le cours comporte trois grands volets :

1. Le **manuel de l'instructeur** vise à faciliter la prestation du programme en ligne. Il contient :
 - un aperçu de chaque leçon en ligne;
 - une activité en classe supplémentaire (facultative) pour aider à la compréhension et à la mémorisation des notions;
 - un examen des questions pour chaque leçon afin d'évaluer la compréhension des apprenants.
2. Les **modules en ligne** sont destinés aux apprenants, qui doivent en faire les exercices. Chaque leçon en ligne comprend une activité qui aidera l'apprenant à approfondir un sujet.
3. L'**examen final** a été conçu pour évaluer la compréhension générale de l'apprenant ainsi que le degré de rétention des notions transmises dans le cours.

Exploration du cours

Le cours en ligne comporte quelques options d'accessibilité pour faciliter l'utilisation du contenu.

1. Mode d'accessibilité

Ce cours peut être suivi selon un « mode d'accessibilité ». Pour activer ce mode, il suffit de cliquer sur la touche de tabulation du clavier. Ce mode permet d'utiliser un clavier pour parcourir le contenu du cours, sans composante audio, de façon à simplifier la navigation. Il faut cliquer sur la flèche à droite pour passer au prochain élément du cours.

2. Menu du cours

Le menu du cours affiche les différentes pages du manuel. Ces pages sont représentées par des cercles numérotés au bas de chacune. Le contour du cercle se forme à mesure que chaque page est parcourue.

3. Taille du texte

La taille des caractères peut être augmentée ou diminuée pour faciliter la lecture.

4. Navigation

Barre de progression – Une barre de progression figure dans le haut de l'écran, pour chaque page. À mesure que les pages se succèdent, cette barre se remplit. Il suffit de cliquer ou de taper sur la barre de progression pour voir quelles sont les sections terminées et celles manquées. Une section est complètement parcourue lorsque l'ovale se remplit. Un ovale vide signifie qu'une partie du contenu n'a pas été parcourue.

Il suffit de cliquer ou de taper sur le titre pour passer à cette partie du contenu sur la page.

Quitter le cours – Pour quitter le cours, il faut cliquer sur le bouton **Sortie** dans le coin droit supérieur de la fenêtre.

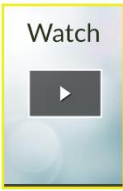

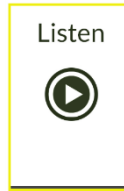
Ajouter des signets – Des signets s'ajouteront automatiquement à mesure que l'apprenant avancera dans le cours, de sorte qu'il lui sera facile de reprendre là où il s'est arrêté. ***Remarque : l'ajout de signet n'est pas possible dans la version hors ligne. Les apprenants doivent noter l'endroit où ils quittent le cours.**

5. Menu Ressources

Une icône permettant d'ouvrir le menu Ressources s'affiche dans le coin droit supérieur de l'écran. Ce menu peut contenir un glossaire des termes importants ou des liens vers d'autres ressources.

Il suffit de cliquer ou de taper sur le bouton **Suivant** sous la barre de progression pour passer à la prochaine page.

Symboles d'action – Ces symboles invitent les apprenants à choisir une action dans différentes sections du module en ligne :

		
Regarder une vidéo	Faire une activité	Écouter une lecture

Passez en revue ces symboles avec les participants. La plupart des textes incluent une version audio.

Exploration du manuel de l'instructeur

La mise en page est la même pour tous les sujets traités dans ce manuel :

Résumé de la leçon

Résumé du sujet en termes généraux et objectifs d'apprentissage du chapitre

Résumé du contenu interactif

Résumé des activités à réaliser pour terminer un chapitre en ligne

Renseignements généraux (facultatif)

Renseignements généraux visant à fournir le contexte d'un sujet

Remarque : Les progrès ne seront pas enregistrés dans la version hors ligne (ordinateur de bureau) du cours. **Les participants doivent noter l'endroit où ils ont quitté le cours.** À leur retour, ils pourront passer à la bonne étape en utilisant le menu de navigation du chapitre.

Un guide d'utilisation est inclus dans le manuel pour faciliter l'accès au cours en ligne ou à l'examen sur le site Web du Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST).

Formation continue

Chaque chapitre du manuel comporte une section « Formation continue » où figurent des suggestions de ressources supplémentaires :



Discussion en classe ou en groupe



Activités complémentaires



Questions de révision en guise de préparation à l'examen – travail autonome ou en groupe (recherche de réponses)

[page holder – table of contents]

Voici	iii
Exploration du cours	iv
Exploration du manuel de l'instructeur	v
Pourquoi faut-il se soucier de santé et de sécurité au travail?	1
Ce qu'il faut savoir pour travailler en sécurité en tout temps.....	2
Les dangers au travail.....	3
Évaluation des dangers	4
Contrôler les dangers.....	5
Instaurer une culture de sécurité	6
Travailler de manière sécuritaire	7
Travailler de manière sécuritaire en présence de dangers courants	8
Manutention des matériaux	9
Équipement.....	10
Sécurité-incendie et espaces clos	11
Le travail en plein air et sur le terrain.....	12
Préparation aux situations d'urgence	13
Que se passe-t-il si je me blesse au travail?.....	14
Prochaines étapes et conclusion	15
Annexe 1.0 : Cours et examen en ligne	17
Annexe 2.0 : Questions de révision (clé de correction).....	18
Pourquoi faut-il se soucier de santé et de sécurité au travail?.....	18
Ce qu'il faut savoir pour travailler en sécurité en tout temps.....	18
Les dangers en milieu de travail.....	19
Évaluation des dangers	19
Contrôler les dangers	19
Travailler de manière sécuritaire	20
Travailler de manière sécuritaire en présence de dangers courants	20
Manutention des matériaux	21
Équipement.....	21
Sécurité-incendie et espaces clos	21
Le travail en plein air et sur le terrain.....	22
Préparation aux situations d'urgence	22

Que se passe-t-il si je me blesse au travail?.....	22
Annexe 5.1 : Étude de cas sur le contrôle des dangers	30
Annexe 6.1 : Étude de cas sur les droits des travailleurs.....	32
Annexe 9.1 – Activité sur la manutention de matériaux.....	34
Clé de correction	34
Annexe 9.1 – Activité sur la manutention de matériaux.....	35
Document de cours	35
Annexe 10.0 : Activité sur la sécurité du matériel.....	36
Clé de correction	36
Annexe 10.0 : Activité sur la sécurité du matériel.....	37
Document de cours	37
Annexe 11.0 : Étude de cas sur la sécurité-incendie.....	38

Formation continue



Pouvez-vous donner des exemples d'activités ou de mesures de sécurité à la maison ou au jeu? Pourquoi ces activités et mesures sont-elles importantes?



Regarder une vidéo :

« Safety is not a joke »
(On ne blague pas avec la sécurité)

– en anglais

youtu.be/0CivHcbr51E



1. Pourquoi faut-il se soucier de santé et de sécurité au travail, surtout chez les jeunes travailleurs?
2. Pourquoi faut-il suivre ce cours?

Pourquoi faut-il se soucier de santé et de sécurité au travail?

Résumé de la leçon

Chaque année, aux Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut, de jeunes travailleurs subissent des incidents et se blessent au travail. Un travailleur non formé et non expérimenté court un risque plus élevé.

Les travailleurs âgés de moins de 25 ans sont considérés comme de jeunes travailleurs. Les jeunes travailleurs et ceux qui commencent se fient à leur superviseur pour tout ce qui a trait à la formation et à l'éducation, et pour trouver des réponses aux questions concernant leurs responsabilités et le milieu de travail.

Ce cours aidera les apprenants à mieux comprendre ce qui distingue un travailleur conscient de la sécurité, les notions à savoir ainsi que les outils à leur disposition pour parler de sécurité avec leur superviseur.

Ce qu'il faut savoir pour travailler en sécurité en tout temps

Résumé de la leçon

Peu importe le domaine dans lequel on exerce un premier emploi, une chose est sûre : le risque de se blesser chez les jeunes travailleurs est plus élevé au cours des premiers mois. Lorsqu'un jeune travailleur commence dans un milieu, il n'a pas l'expérience ou la formation favorisant sa sécurité. Poser des questions n'est pas toujours facile, et certains ignorent leurs droits en tant que travailleurs.

C'est l'édification d'une solide culture axée sur la sécurité qui compte, quel que soit le premier domaine de travail.

Le système de responsabilité interne (SRI) est fondamental, non seulement pour favoriser la sécurité au travail, mais pour soutenir une culture axée sur la sécurité. Il incombe à tous de maintenir un milieu de travail sécuritaire. Tous les travailleurs ont trois droits : le droit de savoir; le droit de participer; le droit de refuser un travail jugé dangereux.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- expliquer ce que signifie un SRI;
- donner un exemple de l'application d'un SRI au travail.

Résumé du contenu interactif

Deux activités doivent être réalisées dans le cadre de cette leçon :

- 1) Cliquer sur les encadrés près des photos illustrant un travail rémunéré comparativement à un travail ne l'étant pas.
- 2) Cliquer sur les encadrés près des phrases expliquant en quoi consiste un SRI.

Formation continue



Quelle est votre expérience? Avez-vous déjà ressenti de l'insécurité devant une tâche à faire?



Regarder une vidéo :

« Workplace Spook »
(Terreur au travail)
– en anglais
youtu.be/5qmNWKSI-Fk



Question de révision

1. Qui est responsable de la santé et de la sécurité au travail selon le système de responsabilité interne (SRI)?

Formation continue



Quels dangers rencontre-t-on en milieu de travail? Que doit-on faire si on est témoin d'une situation dangereuse au travail?



Le SIMDUT!

Imprimer les cartes de bingo (annexe 3.3)



1. Quels sont les types de dangers (avec un exemple pour chacun)?
2. Quel cours faut-il suivre pour travailler de façon sécuritaire avec des produits chimiques?

Les dangers au travail

Résumé de la leçon

Un **danger** est une action, une situation ou une exposition susceptible d'entraîner une blessure ou une maladie, ou d'endommager du matériel, une structure ou une propriété. Un danger peut être lié au travail ou être d'ordre physique, chimique, biologique, ergonomique ou psychosocial.

Les employeurs doivent informer les travailleurs des dangers présents. De plus, les travailleurs peuvent exiger d'être formés et éduqués en tout temps au sujet d'une tâche s'ils ne savent pas s'en acquitter de façon sécuritaire. Les travailleurs ont également le droit de signaler des dangers auprès de leur comité mixte de santé et de sécurité au travail.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- trouver un exemple de chaque type de danger;
- expliquer l'objectif de la formation relative au SIMDUT.

Résumé du contenu interactif

Les apprenants peuvent lire *How Loud is it?* (Est-ce assez fort?) une fiche d'information en anglais qui explique les dangers posés par une déficience auditive ainsi que les pictogrammes du SIMDUT, ou encore la fiche en anglais sur la prévention des germes et des virus (*Preventing the Spread of Germs and Viruses*).

Trois activités doivent être réalisées dans le cadre de cette leçon :

- 1) Relier des mots clés au danger auquel ils correspondent;
- 2) Lire une brève étude de cas et associer les phrases correspondantes;
- 3) Écouter une bande sonore offrant un exemple de difficulté liée à une déficience auditive.

Documents contextuels

- How loud is it? (annexe 3.1; en anglais)
- Pictogrammes du SIMDUT (annexe 3.1)
- Prevent the Spread (annexe 3.2; en anglais)

Évaluer les dangers

Résumé de la leçon

Pour évaluer les dangers, certains suivent la démarche « Vois-le, penses-y, fais-le », soit :

- **Vois-le** – On peut prendre conscience d'un danger en observant les **PEME**
 - (**p**ersonnes, **é**quipement, **m**atériaux, **e**nvironnement);
- **Penses-y** – Pourquoi est-ce un danger et que risque-t-il d'arriver?
- **Fais-le** – Une solution s'impose pour composer avec le danger, en l'éliminant ou en le contrôlant.

Un travailleur qui constate un danger doit :

- cesser le travail immédiatement;
- veiller à ce que tous soient au courant;
- faire en sorte qu'il soit contrôlé ou même éliminé;
- signaler la situation à son superviseur.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- expliquer la démarche « Vois-le, penses-y, fais-le »;
- discuter des catégories de **PEME** à considérer lors de la recherche de dangers en milieu de travail.



Formation continue



Lorsque vous arrivez à un endroit nouveau ou inconnu, que faites-vous machinalement pour vous assurer d'être en sécurité?



Écrivez une histoire ou une bande dessinée :

Vous enquêtez sur la sécurité au travail et vous découvrez un danger. De quel type de danger s'agit-il, pourquoi est-ce un danger et comment l'éliminez-vous ou le contrôlez-vous?



1. Quels sont les quatre éléments à considérer lors de la recherche de dangers en milieu de travail ?
2. Qu'est-ce que la démarche « Vois-le, penses-y, fais-le »?

Formation continue



Étude de cas
Contrôle des dangers



(annexe 5.1)

En équipe de deux ou en groupe, élaborer un programme de contrôle des dangers en suivant les étapes mentionnées dans l'étude de cas.

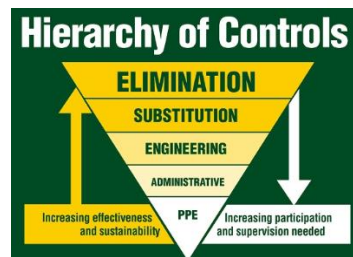


1. Quelles sont les mesures de contrôle possibles (avec un exemple pour chacune)?
2. Quelles sont les étapes prévues dans un programme de contrôle des dangers?

Contrôler les dangers

Résumé de la leçon

Il existe des méthodes pour maîtriser les dangers, la plus commune étant l'élimination du danger.



S'il n'est pas possible d'éliminer la source du danger, on peut avoir recours à des moyens efficaces comme la substitution, des dispositifs techniques, des mesures administratives ou l'équipement de protection individuelle (EPI).

Les participants à cette leçon apprendront à gérer les dangers en recourant à l'un des moyens appropriés.

À la fin de la leçon, les apprenants pourront :

- cerner les étapes prévues dans un programme de contrôle des dangers;
- fournir un exemple de chaque méthode de contrôle des dangers.

Résumé du contenu interactif

Trois activités doivent être réalisées dans le cadre de cette leçon :

1) Cocher les cases correspondant aux enjeux de sécurité à considérer lorsqu'on travaille seul ou seule

À l'aide du document infographique *Contrôle des dangers*, réaliser les deux activités en ligne suivantes :

2) Repérer la meilleure méthode de contrôle d'un danger;

3) Se livrer à une auto-réflexion sur l'importance de la sécurité sur un plan personnel.

Documents contextuels

- Contrôle des dangers (annexe 5.0)

Instaurer une culture de sécurité

Résumé de la leçon

Si les employeurs et les superviseurs ont l'obligation légale d'offrir un milieu sûr, les travailleurs ont aussi un rôle essentiel à jouer en matière de sécurité au travail. Il incombe à tous de maintenir un milieu de travail sécuritaire.

La santé et la sécurité au travail font l'objet de lois. Parmi les textes législatifs figurent les *Lois sur la sécurité* et les Règlements sur la santé et la sécurité au travail (SST) des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, qui décrivent différents modes de travail sécuritaires. Pour commencer, il est important de connaître :

- les devoirs des employeurs quant aux mesures à prendre pour protéger la santé et la sécurité de tous au travail;
- les devoirs des employeurs quant aux mesures à prendre pour former adéquatement les travailleurs;
- les devoirs des travailleurs quant aux mesures à prendre pour travailler de manière sécuritaire;
- les trois droits des travailleurs.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- rappeler et expliquer les trois droits de tous les travailleurs;
- citer le Règlement sur la SST et expliquer où le trouver.

Résumé du contenu interactif

Deux activités en ligne doivent être réalisées :

- 1) Une liste de vérification pour relier des définitions au « droit de participer »;
- 2) Des énoncés sur les droits des travailleurs où il faut remplir les espaces laissés en blanc.

Documents contextuels

Droits fondamentaux des travailleurs au Canada (annexe 6.0)

Formation continue



Étude de cas
Les droits des
travailleurs
(annexe 6.1)



Individuellement
ou en groupe :
Dressez une liste de
questions que vous
devriez poser au cours
de votre séance
d'orientation au travail.

En classe, finalisez la
liste de vérification que
pourront utiliser les
apprenants plus tard.



1. Quels sont les trois droits de tous les travailleurs?
2. Où pouvons-nous trouver plus d'information sur le Règlement sur la SST?

Formation continue



En classe, faites une séance de remue-ménages sur les stratégies générales favorisées pour répondre à divers besoins sur les plans physique, mental et psychologique.



Réflexion : Notez mentalement ou par écrit un moyen important que vous prenez déjà pour répondre à vos besoins sur les plans physique, mental et psychologique.

La discussion en classe vous a-t-elle permis d'apprendre un nouveau moyen?



1. À quels dangers s'expose-t-on si on ne prend pas soin de soi?
2. Quelle habitude liée à votre santé personnelle aimeriez-vous adopter?

Travailler de manière sécuritaire

Résumé de la leçon

Il y a plus d'un moyen propice à la création d'une solide culture axée sur la sécurité, et veiller à son bien-être personnel en est un important. Les participants à cette leçon apprendront des moyens pour mieux prendre soin d'eux et ainsi éviter ou réduire au minimum les risques liés :

- à la fatigue;
- aux facultés affaiblies;
- au stress au travail.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- trouver des méthodes pour prendre soin d'eux à adopter ou à poursuivre;
- analyser les dangers auxquels ils s'exposent au travail s'ils ne prennent pas soin d'eux.

Résumé du contenu interactif

Les apprenants dresseront une liste de vérification en ligne de stratégies à suivre pour mieux prendre soin d'eux et les aider à composer avec le stress.

Travailler de manière sécuritaire en présence de dangers courants

Résumé de la leçon

Les participants à cette leçon apprendront des moyens de travailler de manière sécuritaire en présence de dangers courants tels que :

- les glissades, trébuchements et chutes;
- la manutention des matériaux;
- l'équipement;
- la sécurité-incendie et les espaces clos;
- le travail en plein air et sur le terrain.

Les blessures les plus courantes sont les suivantes :

- les foulures et les entorses;
les os fracturés;
- les blessures au dos;
- les coupures ou les brûlures.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- fournir des exemples de mesures à prendre pour éviter les blessures résultant des dangers liés au milieu de travail;
- indiquer et expliquer les deux types de dispositifs de protection contre les chutes;
- dresser la liste des 11 étapes pour installer des échelles et des escabeaux de manière sécuritaire.

Résumé du contenu interactif

Les apprenants dresseront une liste de vérification en ligne de moyens à suivre pour utiliser adéquatement une échelle.

Formation continue



Avec une autre personne, préparer une interview sur une blessure survenue au travail. La personne jouant le rôle de journaliste doit demander à l'autre, qui a été témoin, des précisions :

Qui s'est blessé(e)?

Que s'est-il passé?

Comment aurait-on pu éviter la situation?



Dessinez une échelle et écrivez les 11 étapes à suivre pour installer des échelles et des escabeaux de manière sécuritaire. Consultez la leçon en ligne pour vérifier le contenu.



1. Quels sont les deux types de dispositifs de protection contre les chutes?
2. Quelles sont les causes possibles des glissades, trébuchements et chutes?

Formation continue



Que signifie l'expression « manutention des matériaux »? Pouvez-vous donner des exemples de bonnes façons de manipuler des matériaux?



Reliez la bonne façon de manipuler des matériaux à l'activité indiquée. (annexe 9.1)



1. Quelles questions doit-on se poser avant de lever manuellement une charge?
2. Quand doit-on utiliser des dispositifs de levage mécaniques au lieu de ceux motorisés?

Manutention des matériaux

Résumé de la leçon

La manutention des matériaux fait référence à toute activité exigeant le recours à la force pour lever, abaisser, pousser, tirer, faire glisser ou tenir un objet. Des blessures peuvent survenir quand les techniques utilisées ne sont pas adéquates (entorses, foulures, maux de cou et de dos, coupures, ecchymoses, fractures, hernies, etc.).

Il y a trois grands moyens de manipuler et de déplacer des matériaux :

- Le recours à des dispositifs de levage mécaniques, comme les chariots à bras ou à plateforme et les brouettes;
- Le recours à des dispositifs de levage motorisés, comme les grues et les chariots élévateurs automatisés;
- Le levage manuel.

Avant de déplacer un objet, il faut toujours se demander s'il est nécessaire de le faire. Si oui, il faut se souvenir de la démarche « Vois-le, pense-y, fais-le ». Il est important de toujours déterminer la meilleure manière de déplacer un objet, et ce, avant de tenter de le faire.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- faire la différence entre les dispositifs de levage mécaniques et motorisés;
- obtenir l'information requise avant de procéder au levage manuel d'une charge.

Résumé du contenu interactif

Les apprenants dresseront une liste de vérification en ligne des procédures à suivre pour le levage d'un objet lourd, selon l'ordre établi.

Documents contextuels

La manutention manuelle des matériaux (annexe 9.0)

Équipement

Résumé de la leçon

Chaque tâche exige l'utilisation d'un type d'équipement ou d'outils précis. Savoir comment utiliser ceux-ci peut réduire le risque de se blesser.

Parmi les dangers les plus courants que pose le travail au moyen d'un équipement ou d'outils figurent :

- le risque d'un contact direct avec l'équipement (p. ex. toucher un four chaud);
- le risque que des objets soient projetés d'une machine ou d'une pièce d'équipement (p. ex. objet lancé par une déneigeuse);
- le risque de subir une chaleur excessive;
- le risque d'entendre un bruit excessif ou de subir une vibration à cause de l'équipement ou d'outils utilisés;
- le risque d'exposition à des vapeurs et à des produits chimiques;
- le risque que des vêtements soient pris dans un engrenage;
- le risque d'électrocution.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- établir une distinction entre les procédures de verrouillage et d'étiquetage;
- discuter des trois types de dangers électriques et des moyens recommandés de les éviter.

Résumé du contenu interactif

Les apprenants dresseront une liste de vérification en ligne des moyens à prendre pour travailler avec de l'équipement de façon sécuritaire.

Formation continue



Analyser des exemples de machines ou pièces d'équipement courantes ainsi que les moyens d'assurer sa sécurité lors de l'utilisation.



Relier un danger aux procédures de sécurité qui s'appliquent (annexe 10.0)



1. Quelle est la différence entre les mécanismes de verrouillage et ceux d'étiquetage?
2. Quels sont les trois types de dangers électriques?

Formation continue



Étude de cas et discussion
(annexe 11.0)



Vidéo sur l'utilisation d'un extincteur

youtu.be/9iqRiyURobE

Repérer l'extincteur d'incendie dans le bâtiment



1. Que faut-il pour allumer et entretenir un feu?
2. Quelle est la procédure recommandée pour éteindre un feu? (ROAB)

Sécurité-incendie et espaces clos

Résumé de la leçon

Le feu pose un danger constant, partout.

Du combustible, de la chaleur et de l'oxygène, et une réaction chimique suffisante, sont susceptibles d'allumer un feu et de maintenir la combustion. La combinaison de ces quatre éléments crée ce que l'on appelle un « tétraèdre du feu » (figure 1).

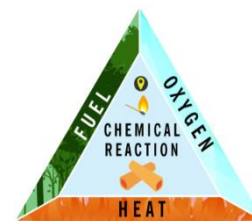


Figure 1. Tétraèdre du feu

Le feu est classé en cinq catégories, selon les matériaux en combustion :

- Catégorie A – papier, bois, plastique
- Catégorie B – liquides inflammables ou combustibles
- Catégorie C – feux électriques
- Catégorie D – métaux
- Catégorie K – huiles et matières grasses pour la cuisson

S'il est sécuritaire de le faire (p. ex. si le feu est petit et si l'extincteur approprié est présent), suivre la méthode « ROAB » (PASS en anglais).

1. **R** - Retirez la goupille
2. **O** - Orientez la buse vers la base du feu
3. **A** - Appuyez sur la gâchette
4. **B** - Balayez le feu à l'aide de l'extincteur

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- trouver des trucs pour éviter les incendies;
- décrire la procédure ROAB (utilisation d'un extincteur).

Résumé du contenu interactif

Deux listes de contrôle en ligne doivent être remplies :

- 1) Sélectionner la meilleure réaction en présence d'un incendie;
- 2) Cocher toutes les raisons expliquant pourquoi le travail dans des espaces clos est particulièrement dangereux.

Le travail en plein air et sur le terrain

Résumé de la leçon

Le travail en région éloignée en plein air et par temps froid est une réalité pour plusieurs.

Travailler à distance

Travailler dans une région éloignée et parfois inhospitalière comporte toujours des risques. Vous devez être autonomes et assurer votre propre sécurité. La recherche et le sauvetage peuvent être difficiles, voire impossibles, dans certaines conditions. **La survie dans une situation d'urgence dépend de votre degré de préparation.** Dans la mesure du possible, portez sur vous un appareil afin de communiquer en cas d'urgence et veillez à prendre des piles ou des sources d'énergie supplémentaires pour tout matériel électronique. Familiarisez-vous avec l'environnement de travail et informez-vous des mesures à suivre lors d'une situation d'urgence. S'il le faut, voyagez en compagnie d'une personne qui détient une expérience sur le terrain.

Travailler par temps froid

Dans le Nord, de nombreux emplois exigent de travailler dans des conditions de froid extrêmes. Les dangers associés au travail par temps froid varient, de l'hypothermie aux gelures en passant par les chutes à travers la glace et la rencontre d'animaux sauvages.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- indiquer de trois à quatre dangers que pose le travail dans une région éloignée, et décrire des moyens d'éviter de tels dangers;
- indiquer de trois à quatre dangers que pose le travail par temps froid, et décrire des moyens d'éviter de tels dangers.

Résumé du contenu interactif

Deux listes de contrôle en ligne doivent être remplies :

- 1) Indiquer les dangers que pose le travail dans un environnement nordique;
- 2) Indiquer des moyens de se préparer au travail dans un environnement nordique.

Formation continue



Avez-vous déjà travaillé sur le terrain? Quels sont les dangers les plus courants dans votre communauté?



Dressez une liste de vérification avec un coéquipier ou en groupe; recensez les objets qu'il faut avoir avec vous si vous travaillez dans une région éloignée.

En classe, préparez une liste révisée que les apprenants pourront conserver afin de la consulter dans leurs fonctions futures.



1. Quels sont les dangers associés au travail dans une région éloignée et comment pouvez-vous vous y préparer?
2. Quels sont les dangers associés au travail par temps froid et comment pouvez-vous vous y préparer?

Formation continue



Avez-vous déjà participé à des opérations d'urgence, au travail ou dans un autre contexte? Comment avez-vous réagi, ainsi que les autres personnes présentes?



Chasse au trésor – prenez des photos ou inscrivez l'emplacement des éléments suivants :

- Plan d'urgence
- Trousse de premiers soins et son contenu – que manque-t-il?
- Points de rassemblement
- Poste du commissaire aux incendies ou du personnel de sécurité
- Sonnerie d'alarme incendie
- Boyau d'arrosage ou extincteur d'incendie



1. À qui pouvez-vous vous adresser au travail pour obtenir le plan d'intervention en situation d'urgence? Quand devriez-vous vous informer à ce sujet?

Préparation aux situations d'urgence

Résumé de la leçon

Les employeurs sont tenus d'avoir un plan d'intervention d'urgence et de fournir une formation à leurs employés pour qu'ils le suivent. Voici quelques éléments d'un tel plan :

- descriptions de situations d'urgence;
- systèmes d'alarme et de communication;
- sonneries, signaux d'urgence et mots-codes;
- emplacements des sorties de secours;
- procédures d'évacuation et points de rassemblement/ralliement;
- procédures de verrouillage, de mise à l'abri sur place ou de travail en isolement;
- trousse de premiers soins (emplacement et mode d'utilisation);
- compétences essentielles, établies par l'employeur (se servir d'un extincteur, réagir à une situation d'urgence sur le terrain, utiliser une trousse de déversement ou intervenir lors d'une urgence en cours de déplacement).

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- savoir où trouver le plan des procédures d'urgence et les points de rassemblement dans un bâtiment ou un autre lieu de travail;
- analyser les éléments à inclure dans un plan d'urgence.

Que se passe-t-il si je me blesse au travail?

Résumé de la leçon

Il est important d'informer votre employeur et la CSTIT de toute blessure survenue au travail qui exige des soins médicaux. Si vous vous souciez de votre santé ou de votre sécurité, vous devez d'abord vous adresser à votre superviseur ou votre employeur. Vous pouvez faire part de vos préoccupations auprès de votre comité de santé et de sécurité ou de votre représentant en SST.

Le **retour au travail** est un processus qui aide les travailleurs blessés à demeurer au travail ou à y revenir lorsque leur état de santé le permet et si les tâches conviennent. Ce processus commence dès qu'un travailleur se blesse. Il peut nécessiter la modification de tâches ou la réduction des heures de travail pendant la récupération.

La collaboration entre tous est essentielle au retour réussi au travail. « Tous » fait ici référence aux fournisseurs de soins de santé, à l'employeur, à vous-même en tant que travailleur ou travailleuse, et à la CSTIT.

À la fin de cette leçon, les apprenants pourront :

- dresser la liste des mesures à suivre après une blessure au travail;
- consulter le site Web de la CSTIT et y trouver l'information nécessaire pour signaler une blessure.

Formation continue



En vous fondant sur ce que vous avez appris jusqu'ici dans le cours, discutez des moyens d'éviter les blessures au travail.



Consultez le site Web de la CSTIT et parcourez les liens indiqués. Où cliqueriez-vous pour signaler une blessure survenue au travail?

www.wsccl.nt.ca/fr



1. À qui faut-il signaler une blessure survenue au travail?
2. Comment doit-on signaler une blessure à la CSTIT?

Prochaines étapes et conclusion

Avant même de commencer à un nouveau poste, il faut penser à la sécurité! Dès l'entrevue pour un poste, il faut rester à l'affût des signes indiquant si l'employeur accorde ou non de l'importance à la sécurité.

Chaque lieu de travail comporte des dangers. Les travailleurs ont le droit de savoir quels sont les risques et d'être formés pour agir de façon sécuritaire lorsque des dangers surgissent.

Ce manuel propose des ressources supplémentaires pour vous aider à comprendre les enjeux liés à la sécurité avant de commencer dans un milieu de travail et pendant l'exercice des fonctions, notamment :

- une liste de vérification relative à l'orientation offerte par l'employeur;
- la marche à suivre pour établir et évaluer un plan d'urgence

Il est maintenant temps d'effectuer l'examen en ligne!

Les questions de révision posées dans le manuel faciliteront votre préparation.

[page holder – appendices]



Annexe 1.0 : Cours et examen en ligne

Ce cours est hébergé sur le site Web du Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST). Vous obtiendrez en plus de ce guide une version électronique du « guide de l'animateur », qui indique les étapes requises pour l'inscription au cours en ligne et à l'examen en ligne.

Cliquez sur le lien ci-dessous pour accéder à la page d'inscription du cours. Il est possible de s'inscrire uniquement à l'examen.

www.cchst.ca/distributors/wsc-ntnu/

Annexe 2.0 : Questions de révision (clé de correction)

Comme il en est fait mention dans la section sur la consultation du guide, les questions de révision visent à faciliter la préparation à celles susceptibles d'être posées dans l'examen. Les réponses à ces questions contiennent les notions les plus importantes à retenir.

Il faut encourager les apprenants à répondre à la lumière de ce qu'ils ont appris (et ce dont ils se souviennent) dans le cours. En cas d'incertitude ou si les réponses ne correspondent pas à celles indiquées ci-dessous, l'instructeur peut fournir la bonne réponse.

Pourquoi faut-il se soucier de santé et de sécurité au travail?

Q1 : Pourquoi faut-il se soucier de santé et de sécurité, surtout chez les jeunes travailleurs?

Il se peut que les jeunes employés viennent d'entrer sur le marché du travail, et les travailleurs qui débutent ont tendance à se blesser plus souvent. Cela s'explique par une formation ou une expérience limitée ou même inexistante.

Q2 : Pourquoi faut-il suivre ce cours?

Il est conseillé de suivre ce cours pour obtenir des outils qui permettront de travailler de façon sécuritaire.

Ce qu'il faut savoir pour travailler en sécurité en tout temps

Q1 : Qui est responsable de la santé et de la sécurité au travail, selon le système de responsabilité interne (SRI)?

Maintenir un milieu de travail sécuritaire est une responsabilité partagée.

- Les employeurs investissent des ressources – notamment humaines, mais aussi du temps et de l'argent – pour que les opérations soient sécuritaires, l'équipement soit adéquat et la formation et la supervision soient de qualité.
- Les superviseurs forment les travailleurs et veillent à ce qu'ils suivent les pratiques de travail sécuritaires. Il leur incombe également d'agir lors du signalement de situations et de procédures non sécuritaires.
- Les travailleurs appliquent des procédures de travail sécuritaires et signalent les situations dangereuses.

Tous ont un rôle à jouer pour maintenir un milieu de travail sain et sécuritaire.

Les dangers en milieu de travail

Q1 : Quels sont les six types de dangers? (Donnez un exemple pour chacun.)

Danger physique – bruit; danger chimique – produits inflammables; danger biologique – moisissures; danger ergonomique – tâches répétitives; danger psychosocial – harcèlement; danger lié au travail – chute d'une échelle

Q2 : Quel cours faut-il suivre pour travailler de façon sécuritaire avec des produits chimiques?

SIMDUT (Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail)

Évaluer les dangers

Q1 : Quels sont les quatre éléments à considérer lors de la recherche des dangers en milieu de travail?

Utiliser l'acronyme **PEME** :

Personnes (clients, collègues, visiteurs, entrepreneurs, etc.)

Équipement (outils, machinerie, ustensiles, etc.)

Matériaux (produits chimiques, objets lourds, etc.)

Environnement (bâtiments, travail à l'extérieur, météo, etc.)

Q2 : Qu'est-ce que la démarche « Vois-le, penses-y, fais-le »?

Vois-le – Prendre conscience d'un danger en observant les PEME (ci-dessus)

Penses-y – Pourquoi est-ce un danger et que peut-on faire?

Fais-le – Une solution s'impose : contrôler ou éliminer

Contrôler les dangers

Q1 : Pouvez-vous donner un exemple de chaque mesure de contrôle?

Élimination – retirer complètement la source de danger

Substitution – remplacer des matériaux, de l'équipement ou des processus par des options moins dangereuses

Modification/mécanismes techniques – contrôler par un remaniement des procédures ou processus

Pratiques de travail/mesures administratives – implanter des mesures dictant qui doit procéder, et où, quand et comment le faire

Équipement de protection individuelle (EPI) – protéger les travailleurs en surveillant ce qu'ils portent

Q2 : Quelles sont les étapes d'un programme de contrôle des dangers?

- 1 – Constater le danger
- 2 – Évaluer le risque qu'il se produise
- 3 – Choisir le meilleur moyen de contrôle
- 4 – Appliquer le moyen de contrôle
- 5 – Évaluer l'efficacité du moyen de contrôle

Instaurer une culture de sécurité

Q1 : Quels sont les trois droits de tous les travailleurs?

1. Le droit de connaître les dangers présents sur le lieu de travail
2. Le droit de participer au renforcement de sa sécurité au travail en posant des questions
3. Le droit de refuser un travail dangereux

Q2 : Où pouvons-nous trouver plus d'information sur le Règlement sur la SST?

Dans les Lois sur la sécurité et les Règlements sur la santé et sécurité au travail (SST) des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut

Travailler de manière sécuritaire

Q1 : À quels dangers s'expose-t-on si on ne prend pas soin de soi?

La fatigue, les facultés affaiblies et le stress ont pour effet de nuire sur les plans physique, mental et psychologique à notre capacité de travailler de façon sécuritaire.

Q2 : Quelle habitude liée à votre santé personnelle aimeriez-vous adopter?

Exemples possibles : bien manger, adopter un mode de vie actif, se reposer suffisamment et ne pas consommer de l'alcool ou des drogues

Travailler de manière sécuritaire en présence de dangers courants

Q1 : Quels sont les deux types de systèmes de protection contre les chutes?

- 1 – Le harnais de sécurité complet
- 2 – Les longes ou les cordes de sécurité fixées à un point d'ancrage

Q2 : Quelles sont les causes possibles des glissades, trébuchements et chutes?

Exemples possibles : l'encombrement, un plancher glissant, des cordons non retenus et d'autres obstacles, un mauvais éclairage, la course ou la hâte, et le type de tâche

Manutention des matériaux

Q1 : Quelles questions doit-on poser avant de lever manuellement une charge?

- 1 – *En quoi consiste la charge?*
- 2 – *Quelles seront les conditions de travail pendant le déplacement de la charge?*
- 3 – *Quelles sont mes limites personnelles?*
- 4 – *De quel équipement de protection individuel (EPI) ai-je besoin?*

Q2 : Quand doit-on utiliser des dispositifs mécaniques au lieu de ceux motorisés?

Les dispositifs de levage motorisés (p. ex. chariot élévateur) sont utilisés quand les objets sont trop lourds ou encombrants pour les dispositifs mécaniques (p. ex. chariot à bras) ou le levage manuel.

Équipement

Q1 : Quelle est la différence entre les mécanismes de verrouillage et ceux d'étiquetage?

Le verrouillage fait référence à une pièce d'équipement conçue pour couper le courant parce que l'utilisation n'est pas sécuritaire. L'équipement ne démarrera pas et seule une personne compétente pour le réparer pourra le manipuler.

L'étiquetage fait référence à la pose d'étiquettes sur de l'équipement ou des outils mis hors service ou en train d'être réparés. Il ne sera possible de réutiliser ceux-ci qu'après les réparations.

Q2 : Quels sont les trois types de dangers électriques?

La décharge électrique, une blessure causée par un outil pendant la décharge électrique et l'électricité statique

Sécurité-incendie et espaces clos

Q1 : Que faut-il pour allumer et entretenir un feu?

Du combustible, de la chaleur et de l'oxygène, et une réaction chimique suffisante

Q2 : Quelle est la procédure recommandée pour éteindre un feu? (ROAB)

- 1– *Retirer la goupille*
- 2– *Orienter la buse vers la base des flammes*
- 3 – *Appuyer sur la gâchette*
- 4 – *Balayer le feu à l'aide de l'extincteur*

Le travail en plein air et sur le terrain

Q1 : Quels sont les dangers associés au travail dans une région éloignée et comment pouvez-vous vous y préparer?

Exemples de dangers : le fait de rester dans un campement, l'exposition à des conditions climatiques extrêmes, le travail seul, le travail dans une région éloignée avec de possibles rencontres d'animaux sauvages

Exemples de préparatifs : cours de secourisme/aptitudes en milieu sauvage, accompagnement par une personne expérimentée ou bien formée, matériel nécessaire pour le camping ou la navigation, temps et provisions en réserve en cas de retards, état mental pour faire face aux conditions changeantes

Préparation aux situations d'urgence

Q1 : À qui pouvez-vous vous adresser au travail pour obtenir le plan d'intervention en situation d'urgence? Quand devriez-vous le faire?

Informez-vous auprès de votre superviseur au sujet du plan d'intervention en situation d'urgence avant qu'une telle situation se produise.

Que se passe-t-il si je me blesse au travail?

Q1 : À qui faut-il signaler une blessure survenue au travail?

À votre employeur et à la Commission de la sécurité au travail et de l'indemnisation des travailleurs (CSTIT).

Q2 : Comment signaler une blessure à la CSTIT?

Remplissez le formulaire Rapport de blessure du travailleur, puis envoyez-le à la CSTIT.

[page holder -]Annexe 3.0 : How loud is it? (Est-ce assez fort?) – en anglais

[page holder - Appendix 3.0: How Loud is it?]

[page holder - Annexe 3.1: Pictogrammes du SIMDUT]

[page holder - Annexe 3.2 : Prevent the Spread (Prévention de la propagation)
– en anglais]

[page holder -Annexe 3.3 : Bingo sur le SIMDUT]

[page holder - Annexe 3.3 : Liste de mots pour le bingo sur le SIMDUT]

[page holder -Annexe 5.0 : Contrôle des dangers]

Annexe 5.1 : Étude de cas sur le contrôle des dangers

Avec une autre personne, en groupe ou avec la classe entière, lisez l'étude de cas suivante et suivez les étapes du programme de contrôle des dangers.

Stéphanie a 16 ans et travaille dans les cuisines d'une maison de soins infirmiers. Pour nettoyer les casseroles, elle les plonge dans une puissante solution de nettoyage. Elle enfle des gants de cuisine pour se protéger les mains et les avant-bras.

Un jour, comme Stéphanie retirait simultanément trois grandes casseroles de la solution de nettoyage, les casseroles lui ont glissé des mains et sont retombées dans la solution détergente, qui lui a éclaboussé tout le côté du visage et l'œil gauche. Pendant deux semaines, elle ne voyait plus de l'œil gauche. Stéphanie a eu de la chance : elle a recouvré la vue.

Appliquez les étapes d'un programme de contrôle des dangers à l'étude de cas ci-dessus :

1. En quoi consiste le danger?
2. Évaluer le risque qu'il se produise
3. Choisir le meilleur moyen de le contrôler
 - a. Élimination
 - b. Substitution
 - c. Moyen technique
 - d. Mesure administrative
 - e. Équipement de protection individuelle (EPI)
4. Appliquer le moyen choisi
5. Évaluer son efficacité

(Étude de cas figurant sur le site Web du CCHST, au www.cchst.ca/teach_tools/chem_hazards/case_studies.html.)

[page holder Annexe 6.0 : Les droits fondamentaux des travailleurs]

Annexe 6.1 : Étude de cas sur les droits des travailleurs

Après avoir cherché pendant plusieurs mois un travail de fin de semaine, Danté a finalement obtenu du boulot dans une station-service très fréquentée, qui fait aussi office de lave-auto. Le propriétaire lui a donc offert l'emploi, en lui disant qu'il travaillerait seulement les fins de semaine, avec une équipe de sept autres jeunes, tous des étudiants de la région. Le superviseur lui apprendrait à se servir des machines pour laver les voitures.

Pour le premier jour de travail de Danté, le superviseur a seulement passé quelques minutes à lui expliquer le fonctionnement des machines. Danté a donc regardé ce que les autres faisaient, mais ceux-ci ne l'aidaient pas beaucoup lorsqu'il leur posait des questions.

Un samedi après-midi, alors qu'il y avait beaucoup de monde au lave-auto, plusieurs machines de lavage sont tombées en panne parce que quelqu'un les avait laissé surchauffer. Danté avait travaillé sur ces machines jusqu'à sa pause, quand un autre travailleur l'a remplacé. La panne s'est produite un peu plus tard.

Le superviseur, furieux, a accusé Danté de négligence. Danté a répondu qu'il pensait que les machines fonctionnaient bien quand il s'est arrêté pour sa pause.

Questions à poser pour démarrer une discussion

1. Quels sont les trois droits de tous les travailleurs?
2. Est-ce que les trois droits de Danté ont été respectés?
3. Quels droits ont été respectés, et lesquels ne l'ont pas été?

(Étude de cas adaptée du site Web de la Commission ontarienne des droits de la personne, au www.ohrc.on.ca/fr/feuilles-de-travail-des-élèves/étude-de-cas-no-1-darlene)

[page holder - Annexe 9.0 : La manutention manuelle des matériaux]

Annexe 9.1 – Activité sur la manutention de matériaux

Clé de correction

Reliez le numéro de l'activité appropriée à la directive donnée :

<u>Directive</u>	<u>Activité</u>
2 Garder la charge près du corps	1. Soulever une charge
1 Rapprocher le menton de la poitrine	
3 Prévoir assez d'espace pour les doigts et les orteils	
3 Plier lentement les genoux	2. Transporter une charge
1 Toujours garder le dos droit	
2 Déplacer prudemment vers l'endroit désigné	3. Décharger du matériel
1 Gardez les bras aussi étirés que possible	
3 Sécuriser la charge pour éviter qu'elle ne renverse	
2 Garder un champ de vision au-dessus de la charge	

Annexe 9.1 – Activité sur la manutention de matériaux

Document de cours

Reliez le numéro de l'activité appropriée à la directive donnée :

<u>Directive</u>	<u>Activité</u>
<input type="checkbox"/> Garder la charge près du corps	1. Soulever une charge
<input type="checkbox"/> Rapprocher le menton de la poitrine	
<input type="checkbox"/> Prévoir assez d'espace pour les doigts et les orteils	
<input type="checkbox"/> Plier lentement les genoux	2. Transporter une charge
<input type="checkbox"/> Toujours garder le dos droit	
<input type="checkbox"/> Déplacer prudemment vers l'endroit désigné	
<input type="checkbox"/> Gardez les bras aussi étirés que possible	3. Décharger du matériel
<input type="checkbox"/> Sécuriser la charge pour éviter qu'elle ne renverse	
<input type="checkbox"/> Garder un champ de vision au-dessus de la charge	

Annexe 10.0 : Activité sur la sécurité du matériel

Clé de correction

Relier la procédure de sécurité à l'explication qui s'applique

<u>Explication</u>	<u>Procédure de sécurité</u>
2 Faire ceci avant d'utiliser tout équipement...	1. Ne pas utiliser l'équipement avec les facultés affaiblies
5 Ne pas utiliser un tournevis pour ouvrir un sac en plastique...	2. Obtenir une formation adéquate
1 Votre jugement et votre capacité de fonctionnement sont affectés...	3. Porter un EPI
3 La protection des yeux en est un exemple...	4. Utiliser des dispositifs de sécurité
4 Ils protègent l'opérateur d'équipement contre des dangers...	5. Utiliser le bon équipement ou outil
6 La lubrification et d'autres systèmes fonctionnent bien...	6. Utiliser de l'équipement et de l'outillage en bon état
3 La protection de l'ouïe en est un exemple...	
4 Cela coupera le courant en cas d'urgence...	
6 Les dispositifs et fonctions de sécurité sont en place...	

Annexe 10.0 : Activité sur la sécurité du matériel

Document de cours

Relier la procédure de sécurité à l'explication qui s'applique

<u>Explication</u>	<u>Procédure de sécurité</u>
<input type="checkbox"/> Faire ceci avant d'utiliser tout équipement...	1. Ne pas utiliser l'équipement avec les facultés affaiblies 2. Obtenir une formation adéquate 3. Porter un EPI 4. Utiliser des dispositifs de sécurité 5. Utiliser le bon équipement ou outil 6. Utiliser de l'équipement et de l'outillage en bon état
<input type="checkbox"/> Ne pas utiliser un tournevis pour ouvrir un sac en plastique...	
<input type="checkbox"/> Votre jugement et votre capacité de fonctionnement sont affectés...	
<input type="checkbox"/> La protection des yeux en est un exemple...	
<input type="checkbox"/> Ils protègent l'opérateur d'équipement contre des dangers...	
<input type="checkbox"/> La lubrification et d'autres systèmes fonctionnent bien...	
<input type="checkbox"/> La protection de l'ouïe en est un exemple...	
<input type="checkbox"/> Cela coupera le courant en cas d'urgence...	
<input type="checkbox"/> Les dispositifs et fonctions de sécurité sont en place...	

Annexe 11.0 : Étude de cas sur la sécurité-incendie

Bonjour. Mon nom est David. Voici ce qui m'est arrivé au travail. Je travaillais à temps partiel pour un ami de mon père. Il dirige une entreprise de transformation du bois et je lui offrais mon aide de façon occasionnelle.

Un jour, je nettoyais des armoires de bois avec de l'essence. J'avais déjà effectué cette tâche des centaines de fois auparavant.

Je crois que je suis allé trop vite, j'ai renversé un peu d'essence sur mes vêtements. Oh! Ma mère se chargera bien de les nettoyer. Il commençait à faire noir, alors j'ai allumé une lanterne au propane qui se trouvait près de moi, et c'est là que ça s'est produit.

Tout d'un coup, sans aucun avertissement, tout s'est enflammé d'un trait autour de moi. Je ne me souviens pas d'autre chose. Ils me disent qu'ils ont mis deux heures avant de me trouver. La réhabilitation a été très difficile et je sais que les cicatrices ne partiront jamais. Mais je crois que je suis chanceux d'être encore en vie!

1. De quelle catégorie de feu s'agit-il?
2. Qu'aurait pu faire David pour éviter ce feu?
3. Qu'aurait pu faire David pour éteindre ce feu?
4. Si l'incident s'est produit au travail, que doit faire David maintenant?

(Étude de cas figurant sur le site Web du CCHST, au www.cchst.ca/teach_tools/chem_hazards/case_studies.html.)

